

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения русскому языку**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Литература
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой_



Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

- способствовать готовности обучающихся к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;

- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методы и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;

- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.07 «Методика обучения русскому языку» изучается на 2, 3, 4, 5 курсах, в 3, 4, 5, 7, 8, 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ из области фонетики, графики, лексикологии, морфемики, морфологии, орфографии. В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности. Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных

дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

Изучению дисциплины К.М.07.07 «Методика обучения русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Философия;

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знает: – требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку; умеет: – реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; владеет: – навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии	знает: – технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; умеет: – проектировать основные и дополнительные

образовательными потребностями обучающихся.	образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; <i>владеет:</i> – технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<i>знает:</i> – принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку; <i>умеет:</i> – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <i>владеет:</i> – методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>знает:</i> – возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка; <i>умеет:</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>владеет:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	<i>знает:</i> – формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>умеет:</i>

учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>владеет:</i> – навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<i>знает:</i> – традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка; <i>умеет:</i> – демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; <i>владеет:</i> – навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знает:</i> – принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности; <i>умеет:</i> – выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время; <i>владеет:</i> – навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<i>знает:</i> – специфику обоснования использования цифровых ресурсов на уроке русского языка; <i>умеет:</i> – демонстрировать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время; <i>владеет:</i> – навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>знает:</i> – современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку; <i>умеет:</i> – использовать знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку; <i>владеет:</i> – современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>знает:</i> – специфику учета методических принципов отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>умеет:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>владеет:</i> – навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>знает:</i> – специфику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; <i>умеет:</i> – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <i>владеет:</i> – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<i>знает:</i> – принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>умеет:</i> – анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <i>владеет:</i> – интегрировать предметы и конкретные методики
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<i>знает:</i> – средства контроля качества учебно-воспитательного процесса <i>умеет:</i> – адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку

	<i>владеет:</i> адекватно использовать современные средства оценивания результатов обучения русскому языку
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<i>знает:</i> - принципы и технологии создания образовательных программ, учебно-методических материалов; <i>умеет:</i> профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями современного урока русского языка; методами, приемами, формами обучения русскому языку; создавать новые технологии обучения русскому языку; <i>владеет:</i> интегрировать предметы и конкретные методики.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	<i>знает:</i> специфику образовательной среды <i>умеет:</i> анализировать образовательную среду, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения <i>владеет:</i> умением анализировать образовательную среду
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	<i>знает:</i> специфику деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов <i>умеет:</i> использовать основные процессы деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов <i>владеет:</i> нормативно-правовыми документами в процессе выстраивания образовательного процесса
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	<i>знает:</i> основы учебно-познавательной мотивации школьников к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способы организации совместной деятельности <i>умеет:</i> управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности <i>владеет:</i> навыками управления коллективом учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, использовать способы организации совместной деятельности

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	504	14	222	102	120	156	126
Третий семестр	36	1	32	16	16	4	
Четвертый семестр	108	3	36	18	18	72	
Пятый семестр	72	2	50	16	34	4	Экзамен – 18
Шестой семестр							
Седьмой семестр	108	3	32	16	16	44	Экзамен – 32
Восьмой семестр	108	3	52	26	26	16	Экзамен – 40 Курсовая работа
Девятый семестр	72	2	20	10	10	16	Экзамен – 36

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Семестр 3 (Всего: 32 ч.)

Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку (Л: 6 ч.)

Теория и методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ратора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях.

Раздел 2. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку (Л: 10 ч.)

Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования

РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку (предметные, личностные, метапредметные). Виды компетенций, формируемых в процессе обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность.

Семестр 4 (Всего: 36 ч.)

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (Л: 12 ч.)

Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Учебник русского языка как ведущее средство обучения.

Раздел 4. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (Л: 6 ч.)

Компетенция и компетентность как основные методические понятия, отражающие результат обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности языковой компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности культуроведческой компетенции в процессе обучения русскому языку.

Семестр 5 (Всего: 50 ч.)

Раздел 5. Изучение разделов науки о языке: фонетика, лексика, морфемика, словообразование. (Л: 6 ч.)

Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Методика обучения фонетике на уроках русского языка. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика обучения лексике на уроках русского языка. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика изучения морфемики и словообразования на уроках русского языка. Цели и принципы обучения морфемики и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования.

Раздел 6. Изучение разделов науки о языке (Л: 10 ч.)

Методика обучения морфологии на уроках русского языка. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика обучения синтаксису на уроках русского языка. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка. Цели и принципы обучения правописанию. Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия,

методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся.

Семестр 7 (Всего: 32 ч.)

Раздел 7. Развитие речи учащихся как область методической науки (Л: 6 ч.):

Развитие речи учащихся как область методической науки. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Методика обучения стилистике и культуре речи. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка.

Раздел 8. Обучение видам речевой деятельности и тексту как единице языка, речи и коммуникации (Л: 10 ч.):

Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению.

Семестр 8 (Всего: 52 ч.)

Раздел 9. Современный урок русского языка (Л: 10 ч.)

Современный урок русского языка. Типы и структура уроков русского языка. Планирование, моделирование, конструирование современного урока русского языка. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно.

Раздел 10. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку (Л: 16 ч.)

Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

Семестр 9 (Всего: 20 ч.)

Раздел 11. Изучение русского языка на профильном уровне (Л: 4 ч.)

Государственная политика в области профильного обучения. Характеристика понятия профильного обучения. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Модели организации профильного обучения (внутришкольная и сетевая). Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом. Цели изучения русского языка на профильном уровне. Содержание и формы реализации профильного обучения русскому языку.

Раздел 12. Организация внеурочной деятельности по русскому языку (Л: 6 ч.)

Организация внеурочной работы по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Учебная проектная и учебная исследовательская

деятельность по русскому языку. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык». Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

5.2 Содержание дисциплины: лекции (102 ч.)

Семестр 3 (16 ч.)

Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку (6 ч.)

Тема 1. Теория и методика как теория и практика обучения русскому языку (2 часа).

Методика преподавания русского языка как теория и практика обучения русскому языку: общая характеристика. Предмет методики. Задачи (основные научные вопросы). Структурные элементы. Методы исследования (эксперимент, наблюдения за учебным процессом, диагностика, прогнозирование и др.). Связь методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой.

История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Выдающиеся педагоги-русисты, научные школы и направления в методике обучения русскому языку (Ф. И. Буслаев «Преподавание отечественного языка» (1848). И. И. Срезневский «Наставление преподавателям русского языка и словесности в гимназиях С.-Петербургского учебного округа» (1852), «Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте» (1861), «Замечания об изучении русского языка и словесности в средних учебных заведениях» (1871). А. Никольский об интегрированном обучении русскому языку и другим филологическим дисциплинам. Работы А. Д. Алфёрова, Ф. И. Буслаева, В. И. Водовозова, А. М. Пешковского, Л. В. Поливанова, К. Д. Ушинского. Идеи В. П. Острогорского. Идея лингвистического анализа художественного текста Л. В. Щербы и А. М. Пешковского. Современные направления: 1) интегративный характер предмета «Русский язык»; 2) мировоззренческий и лингвокультурологический характер русского языка; 3) воздействующая сила русского языка как учебного предмета на речевую культуру общества; 4) тесная взаимосвязь методики и лингвистики как источник обновления содержания предмета «Русский язык»; 5) поступательное движение в сторону интеграции русского языка и литературы, русского языка и иностранного языка; 6) органическое соединение в школьном преподавании теории и развития речи; 7) необходимость в исследованиях педагогической психологии; 8) новые подходы к школьному лингвистическому образованию; 9) проблема формирования у школьников взгляда на родной язык как национальный феномен; 10) утверждение компетентностного подхода в преподавании всех предметов, в частности русского языка; 11) включение текста в учебный процесс, его анализ (лингвистический, лингвостилистический и филологический) и порождение (А. Д. Дейкина); 12) методическая направленность на интеграцию ряда учебных предметов, прежде всего, языка и литературы, родного и иностранного языка, языка и истории, языка и дисциплин эстетического цикла (живопись, музыка).

Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования (2 часа)

Содержание и этапы языкового образования. Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя.

Тема 3. «Сфера повышенной речевой ответственности» и профессия учителя русского языка (2 часа)

Лингвоинтенсивная профессия учителя русского языка. Способы реализации лингвистической компетенции учителя. Учитель-ритор, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Специфика речевого поведения учителя-словесника. Речевое общение как базовое понятие культуры речи педагога.

Раздел 2. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку (10 ч.)

Тема 4. Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ (2 часа)

Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе: гимназиях, лицеях, школах-лабораториях, общеобразовательной школе. Мировоззренческое значение предмета русский язык. Функции предмета русский язык: средство изучения и обучения ему, средство изучения других предметов. Формы обучения: общеобразовательный и углубленный уровни. Русский язык в старших классах.

Тема 5. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку (2 часа)

Цели обучения русскому языку: предметные (формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций); метапредметные (воспитание учащихся средствами русского языка; формирование логического мышления; обучение самостоятельному пополнению знаний по русскому языку; формирование универсальных учебных действий); личностные.

Задачи обучения русскому языку (познавательные и практические). Общепредметные задачи обучения русскому языку.

Тема 6. Результаты изучения предмета русский язык (2 часа)

Личностные результаты изучения предмета русский язык (понимание роли языка как национально-культурной ценности; осознание эстетической ценности языка, достаточный объем слов). Метапредметные результаты изучения предмета русский язык (владение всеми видами речевой деятельности; способность осуществлять речевой самоконтроль). Предметные результаты изучения предмета русский язык (представление о роли языка в жизни общества и человека; освоение базовых понятий лингвистики; проведение разных видов анализа слова).

Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

Тема 7. Компетентностный подход к обучению русскому языку (2 часа)

Виды компетенций, формируемых в процессе обучения русскому языку: языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая.

Семестр 4 (18 ч.)

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (12 ч.)

Тема 8. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку (2 часа)

Общедидактические и специальные принципы обучения русскому языку. Классификации принципов обучения русскому языку. Общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, нормативно-стилистический, исторический) и частнометодические (принцип дифференцирования языковых явлений и значений, принцип опоры на чувство языка, взаимосвязь работы по развитию устной и письменной речи и др.) и специальные принципы (принципы методики фонетики, принципы методики лексики, методики грамматики и т.д.).

Подходы к созданию систем обучения русскому языку (системно-структурный, структурно-семантический, системно-функциональный, системно-семантический, коммуникативный). Социокультурный и культурологический принципы реализации антропоцентрического подхода в современной лингвистике и методике обучения русскому языку.

Тема 9. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 часа)

Методы, приемы, технологии обучения как компоненты методической системы, дидактические категории, отвечающие на вопрос: как учить. Понятие о методах обучения. Понятие приема обучения. Классификации методов обучения. Концепция общедидактических методов И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина (по уровню познавательной деятельности и самостоятельности учащихся: догматический метод, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемное изложение, исследовательский метод). Концепция методов обучения Т. В. Напольной. Классификация Л. П. Федоренко (по источнику получения знаний).

Тема 10. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 часа)

Многоуровневая классификация методов обучения русскому языку М. Т. Баранова. Познавательные (объяснительные и эвристические) и практические (методы формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений). Характеристика познавательных методов условия для выбора объяснительных и эвристических методов. Система практических методов (упражнений): группы учебно-языковых упражнений, группы правописных упражнений, группы речевых упражнений. Виды упражнений: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические упражнения; диктант, списывание; изложение, сочинение и др. Методы контроля за сформированностью умений и навыков (методы проверки учебно-языковых умений, методы контроля за сформированностью правописных умений, методы контроля за сформированностью речевых умений – коммуникативных и некоммуникативных).

Тема 11. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (2 часа)

ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Концепции авторов современных учебных комплексов по русскому языку 5–9 кл. УМК под ред. М. Т. Баранова и др. УМК под ред. В. В. Бабайцевой. УМК под ред. М. М. Разумовской; УМК под ред. Е. В. Бунеевой и др.

Тема 12. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (2 часа)

УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Концепции авторов современных учебных комплексов по русскому языку для 10–11 кл. УМК под ред. А. Д. Дейкиной и Т. М. Пахновой; УМК под ред. А. И. Власенкова и др.

Тема 13. Планирование по русскому языку как вид деятельности учителя (2 часа)

Планирование по русскому языку: календарное, тематическое, поурочное. Ориентировочное планирование. Перспективность и преемственность в обучении. Планирование на этапе постановки целей урока. Планирование видов повторения. Планирование этапа объяснения нового материала. Методы объяснения нового. Планирование этапа закрепления и обобщения изученного на уроке. Планирование домашнего задания и подведения итогов урока.

Раздел 4. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (6 ч.)

Тема 14. Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения (2 часа)

Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения. Функции

контроля. Виды контроля. Компетенция и компетентность как основные методические понятия, отражающие результат обучения русскому языку.

Тема 15. Контроль уровня сформированности языковой и лингвистической компетенций в процессе обучения русскому языку (2 часа)

Контроль уровня сформированности языковой компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль уровня сформированности лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку. Методы контроля. Методы проверки учебно-языковых умений (контрольные задания на нахождение языковых явлений, на подбор и анализ примеров, языковой разбор). Методы проверки правописных умений (контрольный диктант, списывание). Оценка орфографической и пунктуационной грамотности на основании «Норм оценки...». Тесты, ГИА и ЕГЭ по русскому языку как формы контроля.

Тема 16. Контроль уровня сформированности коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку (2 часа)

Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку.

Контроль уровня сформированности культуроведческой компетенции в процессе обучения русскому языку. Контроль за сформированностью речевых умений: методы контроля за сформированностью коммуникативных умений (контрольные сочинения и изложения). Оценка изложений и сочинений по «Нормам оценки знаний и умений...». Изложение с творческим заданием, ГИА и ЕГЭ по русскому языку как формы контроля.

Семестр 5 (Всего: 50 ч.)

Раздел 5. Изучение разделов науки о языке: фонетика, лексика, морфемика, словообразование. (Л: 6 ч.)

Тема 17. Методика обучения фонетике на уроках русского языка (2 ч.)

Образовательные и практические цели изучения фонетики и орфоэпии. Три подхода к изучению звука: артикуляционный, фонематический, физиологический. Содержание работы по фонетике: фонетические понятия (звук, согласные и гласные, ударение, слог), фонетические умения. Фонетические упражнения (фонетический разбор, выразительное чтение, расстановка ударения, деление на слоги и т.д.). Орфоэпические упражнения (произношение слов, имитация, артикуляционные упражнения, чтение скороговорок). Элементы интонации. Выразительное чтение при работе с текстовым и фразовым дидактическим материалом. Фонетический разбор.

Тема 18. Методика обучения лексике и фразеологии на уроках русского языка (2 ч.)

Принципы изучения лексикологии в школе. Образовательные и практические задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание работы: группы лексикологических знаний, лексикографические знания (словарь, словарная статья, помета), лексикологические умения.

Лексические упражнения (определение лексического значения слова при помощи словаря и без, сравнение своего лексического значения слова со словарным, подбор синонимов, антонимов, лексический разбор слова). Работа с толковым словарем.

Тема 19. Методика изучения морфемки и словообразования (2 ч.)

Образовательные и практические цели изучения словообразования. Содержание работы: группы словообразовательных понятий, словообразовательные умения. Принципы методики словообразования: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный. Словообразовательные упражнения (нахождение части слова, подбор слова с данной морфемой, морфемный, словообразовательный анализ и т.д.).

Раздел 6. Изучение разделов науки о языке: морфология, синтаксис, правописание. (Л: 10 ч.)

Тема 20. Методика обучения морфологии на уроках русского языка (2 ч.)

Цели изучения морфологии в школе: общие, образовательные и практические. Принципы методики морфологии (лексико-грамматический, парадигматический, морфолого-синтаксический). Особенность изучения морфологии на основе обобщенных понятий: части речи и морфологические признаки. Содержание работы по морфологии: морфологические понятия (части речи, грамматические категории и т.д.), основные морфологические умения (определять часть речи, грамматические категории и значения, подбирать слова данной части речи, морфологический разбор и т.д.). Основные направления морфологической работы: работа над категорией значения, морфологическими признаками, морфологическими, орфографическими и стилистическими нормами, формирование учебно-научной речи.

Тема 21. Методика обучения синтаксису на уроках русского языка (2 ч.)

Место синтаксиса в школьном курсе русского языка. Цели: образовательные и практические. Принципы методики синтаксиса: интонационный, морфолого-синтаксический. Содержание синтаксической работы: синтаксические знания и синтаксические умения. Синтаксические упражнения (определение структуры предложения и словосочетания, составление предложений по схемам, синтаксический разбор и т.д.).

Тема 22. Методика обучения орфографии на уроках русского языка (2 ч.)

Методика орфографии как раздел методики преподавания русского языка. Цели обучения орфографии: основная и частные. Принципы методики орфографии: общие и частные. Содержание работы по орфографии: орфографические знания (две группы орфографических понятий и орфографические факты, орфографические правила, их виды, орфографические умения). Методика работы по орфографии: ознакомление с орфограммой и орфографическим правилом, методы формирования умения писать слова с изученными орфограммами: специальные и неспециальные, выбор упражнений для конкретного урока.

Тема 23. Методика обучения орфографии и пунктуации на уроках русского языка (2 ч.)

Понятие о методике пунктуации. Цели обучения пунктуации: познавательные и практические. Содержание работы по пунктуации: пунктуационные понятия (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктуационная норма, знаки препинания, пунктуационные правила, их виды), пунктуационные умения, ознакомление с пунктуационными понятиями и пунктуационным правилом, методы формирования пунктуационных умений (списывание, диктант, упражнения в связи с составлением текста).

Тема 24. Нормы оценки знаний правописной грамотности по русскому языку (2 ч.)

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Нормы оценки диктанта.

Семестр 7 (Всего: 32 ч.)

Раздел 7. Развитие речи учащихся как область методической науки (Л: 6 ч.):

Тема 25. Развитие речи учащихся как область методической науки (2 ч.)

Понятие о развитии речи учащихся. Основные разделы методики развития речи: методика культуры речи и стилистики, методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок.

Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка. Речевая активность детей. Механизмы речи. Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи: методика культуры речи и стилистики,

методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения речевых ошибок. Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Три этапа развития грамматического строя речи учащихся: 5–6 классы, 7–9 классы, 10–11 классы. Задачи методики развития речи в программах по русскому языку.

Тема 26. Методика обучения стилистике и культуре речи (4 ч.)

Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы: стилистические понятия (стиль речи, речевая ситуация, разновидности функциональных стилей, языковые особенности, жанры), стилистические умения (умение определять стиль готового текста, умение создавать текст в заданном стиле, проводить стилистический разбор и др.). Стилистические упражнения (анализ текста, стилистический эксперимент, редактирование, составление предложений и текстов, стилистические этюды, изложения, сочинения со стилистическим заданием).

Методика культуры речи. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы: понятия (норма, литературный язык, нарушения нормы, произносительные нормы и т.д.), речевые умения (умение правильно интонационно произносить вопросительные предложения, правильно употреблять слова в свойственном им значении, правильно заменять прямую речь на косвенную и т.д.). Коммуникативно-речевые упражнения и задачи (анализ нормы, сопоставление нормативного и ошибочного варианта, анализ нарушений норм литературного языка, редактирование, творческий диктант, свободный диктант, составление предложений и текстов и др.)

Раздел 8. Обучение видам речевой деятельности и тексту как единице языка, речи и коммуникации (Л: 10 ч.):

Тема 27. Обучение различным видам речевой деятельности (4 ч.).

Виды речевой деятельности. Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению. Функции чтения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная). Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Виды заданий. Слушание как вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов во время чтения, составление плана, составление тезисов). Говорение. Работа над интонационными умениями. Письмо.

Тема 28. Методика обучения изложению (2 ч.)

Изложение как вид работы по развитию речи учащихся. Этапы работы над изложением. Структура урока обучающего изложения: постановка целей урока и речевой задачи, слово об авторе текста, выразительное чтение текста, беседа по содержанию текста, составление плана, языковой анализ, уточнение задач изложения, чтение текста, написание варианта текста. Принципы отбора текстов для изложения: познавательный, коммуникативный, жанрово-стилевой, эстетический и др. Виды изложений на уроках развития речи.

Тема 29. Методика обучения сочинению (4 ч.)

Сочинение как самостоятельная письменная работа учащихся, метод развития связной речи и средство самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений: по тематике, по типу создаваемых текстов, по речевым жанрам, по стилю, по источнику получения жизненного материала, по объему, по сложности заданием, их отражение в программах с 5 по 9 классы. Структура урока обучающего сочинения: сообщение цели урока, беседа о теме сочинения, жанре, стиле, анализ материалов рассредоточенной подготовки, составление плана, языковая подготовка, написание чернового варианта, создание чистовика. Роль и место текста-образца в создании учащимися своего текста.

Семестр 8 (Всего: 52 ч.)

Раздел 9. Современный урок русского языка (Л: 12 ч.)

Тема 30. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков (4 ч.)

Современный урок русского языка как основная форма организации учебного процесса. Функции современного урока русского языка. Типология уроков русского языка. Традиционная классификация уроков (по основной дидактической цели, по способу (методу) проведения уроков, по основным этапам учебного процесса). Классификация уроков русского языка по дидактической цели и этапу усвоения языкового материала (уроки «открытия» нового знания; урок формирования умений и навыков (закрепления (комплексного применения ЗУН)), урок повторения (актуализация ЗУН), уроки систематизации и обобщения знаний, урок контроля знаний, комбинированный (смешанный) урок). Классификация уроков по способу (методу) обучения (беседа, лекция, самостоятельная работа, лабораторная и практическая работа, сочетание различных форм занятий). Нетрадиционные формы проведения уроков (урок-семинар, урок-исследование, урок-зачет, урок-дискуссия, урок-практикум и т. д.). Типологизация уроков в работах М. И. Махмутова. Классификация уроков на основе принципа проблемности. Основные требования к современному уроку русского языка. Анализ урока русского языка; виды анализа. Концептуальные подходы (требования) к современному уроку (целостность; единство задач обучения, воспитания и развития; личностный подход; дифференциация и индивидуализация обучения, высокий уровень познавательного интереса, самостоятельной умственной активности учащихся; применение разнообразных методов, средств и методических приемов и т. д.).

Тема 31. Структура уроков русского языка (2 ч.)

Макроструктура урока русского языка как основная форма организации обучения предмету. Характеристика этапов макроструктуры урока русского языка. Мотивационно-организационный этап (тема урока, цель урока, задачи урока, мотивация учебной деятельности). Познавательно-операционный этап (проверка домашнего задания, введение нового учебного материала, восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация, применение полученных знаний, закрепление знаний и развитие навыков и умений, Обобщение и систематизация знаний и совершенствование навыков и умений). Диагностическо-коррекционный этап. Завершающий этап урока (подведение итогов урока, рефлексия). Структура урока «открытия» нового знания по ФГОС. Структура комбинированного урока по ФГОС. Структура урока закрепления (комплексного применения ЗУН). Структура урока повторения (актуализация ЗУН). Структура урока систематизации и обобщения знаний. Структура урока коррекции знаний. Структура урока контроля знаний.

Тема 32. Планирование, моделирование, конструирование современного урока русского языка (2 ч.)

Планирование работы на уроках русского языка. Виды планирования (годовые, календарные и поурочные планы). Формы тематического планирования. Учет принципов преемственности и перспективности в процессе тематического планирования. Поурочный план, его формы, компоненты и методика составления. Понятие о модели урока. Конспект урока, его структурные компоненты. Технологическая карта как современная форма обеспечивающие проектирования элементов урока, соответствующая системе требованиям ФГОС.

Тема 33. Воспитательный потенциал уроков русского языка (2 ч.).

Пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка. Роль художественного текста в воспитании личности школьника. Нравственный аспект воспитания учащихся на уроке русского языка. Патриотическое воспитание учащихся на уроке русского языка. Трудовое воспитание учащихся на уроке русского языка.

Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Деятельность педагога как важнейшее звено в воспитательной системе учебного заведения.

Тема 34. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно (2 ч.)

Умение учиться как способность субъекта к саморазвитию через сознательное и активное присвоение социального опыта. Компоненты учебной деятельности школьника (учебные мотивы, учебные цели, учебные задачи, учебные действия (УУД)). Виды универсальных учебных действий (личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные). Функции универсальных учебных действий. Методы и приемы формирования УУД на уроках русского языка. Диагностика универсальных учебных действий. Учебный самоконтроль. Этапы формирования самоконтроля. Действия самоконтроля. Педагогические приёмы развития учебного самоконтроля. Рефлексия. Приёмы проведения рефлексии.

Раздел 10. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку (Л: 14 ч.)

Тема 35. Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка (2 ч.).

Анализ содержания понятия «технология обучения». Технология проблемного обучения. Общие функции проблемного обучения. Проблемный вопрос, задача, ситуация. Типы проблемных ситуаций. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод). Методические приёмы создания проблемной ситуаций (демонстрация противоречия и предложение его разрешить, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, формулировка проблемных задач (с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с неопределенностью в предложенном вопросе и т. д). Особенности логической структуры проблемного урока. Сущность проблемно-модульного обучения. Цель технологии. Исходные научные идеи. Структура проблемного модуля. Принципы проблемно-модульного обучения. Возникновение и распространение технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Особенность технологии. Использование приемов развития критического мышления на уроках русского языка.

Тема 36. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности (2 ч.).

Характеристика интерактивной модели обучения. Сущность интерактивного обучения и его педагогические возможности. Особенности характера взаимодействия учителя и обучающихся. Педагогические условия организации интерактивного обучения. Преимущества и недостатки интерактивного обучения. Разнообразие интерактивных методов и технологий. Групповые и парные формы организации учебной деятельности. Преимущества групповой формы учебной работы. Характеристика игры как вида деятельности. Инновационный потенциал игровых технологий. Функции игры в современной школе: как самостоятельная технология, как элемент более обширной технологии, как технология занятия или его фрагмента, как технология внеклассной работы. Характеристика различных видов игр, используемых в практике образования: деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические. Этапы подготовки и проведения дидактической игры. Преимущества и недостатки игровых технологий.

Тема 37. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку (2 ч.).

Пути организации исследовательской работы в школе. Понятие проекта. Теоретико-методологические основы технологии проектного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

Различные типы проектов и их педагогические возможности. Этапы реализации технологии проектного обучения. Особенности организации проектной деятельности через внеурочную работу по русскому языку.

Тема 38. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку (2 ч.).

Понятия «традиционное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение». Компоненты дистанционного обучения. Модели реализации дистанционного обучения. Цифровые ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения (открытые образовательные ресурсы, образовательные платформы, порталы и сайты, образовательные каналы на Youtube). Смешанное обучение: достоинства и недостатки. Модели смешанного обучения и приемы их реализации. Технология «Перевернутый класс». Работа педагога (тьютера) в системе дистанционного обучения. Трудности педагогов. Готовность обучающихся к работе в дистанционном формате. Типичные проблемы реализации дистанционных образовательных технологий. Перспективы развития.

Тема 39. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку (4 ч.).

Общие сведения об информационно-коммуникационных технологиях обучения. Характеристика информационно-коммуникационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы.

Тема 40. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении (2 ч.).

Инклюзивное обучение: понятие, сущность, особенности. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивные организационные технологии (проектирования и программирования, командного взаимодействия учителя и специалистов, организации структурированной, адаптированной и доступной среды) и инклюзивные педагогические технологии (индивидуализирующие образовательный процесс, дифференциации обучения, коррекции трудностей в обучении и поведении, направленные на развитие социальных компетенций детей, социоигровые). Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Семестр 9 (Всего: 20 ч.)

Раздел 11. Изучение русского языка на профильном уровне (Л: 4 ч.)

Тема 41. Организации профильного обучения на старшей ступени общего образования (2 ч.).

Государственная политика в области профильного обучения. Характеристика понятия профильного обучения. Отечественный и зарубежный опыт профильного обучения. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Модели организации профильного обучения (внутришкольная и сетевая). Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом.

Тема 42. Изучения русского языка на профильном уровне (2 ч.).

Цели и задачи профильного филологического обучения. Содержание обучения русскому языку в классах филологического профиля. Структура профильного обучения. Базовые и профильные общеобразовательные предметы. Элективные курсы. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по русскому языку в классах филологического профиля. Основные принципы реализации профильного обучения. Методы и приемы реализации профильного обучения. Типология учебных действий на

занятиях по углубленному изучению русского языка. Формы организации занятий. Система контроля и оценки эффективности профильного обучения в образовательной практике.

Раздел 12. Организация внеурочной деятельности по русскому языку (Л: 6 ч.)

Тема 43. Внеурочная работа по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Учебная проектная и учебная исследовательская деятельность по русскому языку.

Определение внеурочной (внеклассной) работы по русскому языку, ее цели, типы и задачи. Традиционные и новые формы проведения внеклассных занятий с учащимися, их особенности. Принципы организации внеклассной работы по русскому языку. Использование Интернет-технологий во внеклассной работе по русскому языку. Содержание внеклассной работы по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку в 5–11 классах, их организация и методика проведения. Олимпиады по русскому языку. Лингвистические викторины, их содержание и методика проведения. Игровые технологии во внеклассной работе. Организация и проведения недели (декады) русского языка. Учебная проектная и учебная исследовательская деятельность по русскому языку.

Тема 44. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык».

Сущность и основные понятия методики дополнительного образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Направленности дополнительных общеобразовательных программ. Анализ программ дополнительного образования по предмету «Русский язык». Формы организации обучения в дополнительном образовании. Методы и приемы обучения, применяемые в дополнительном образовании. Традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии в дополнительном образовании. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования».

Тема 45. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.

Самообразование. Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя. Механизмы развития профессиональной компетентности педагога. Формы самообразования педагогов. Организация процесса самообразования педагога. Получение второго высшего образования или второй специальности. Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы. Индивидуальная работа по самообразованию. Темы для самообразования. Алгоритм составления плана работы по самообразованию. Источники самообразования. Результат самообразования.

5.3 Содержание дисциплины: практические (120 ч.)

Семестр 3 (16 ч.)

Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку (6 ч.)

Тема 1. Теория и методика как теория и практика обучения русскому языку (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику методике обучения русскому языку как теории и практике обучения русскому языку: обозначьте и определите предмет методики, ее основные задачи, структурные элементы.

2. Определите методы исследования (эксперимент, наблюдения за учебным процессом, диагностика, прогнозирование и др.), используемые в методике обучения

русскому языку как науке.

3. Покажите и прокомментируйте связь методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой.

4. Обозначьте основные этапы истории становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Назовите выдающихся педагогов-русистов, научные школы и направления в методике обучения русскому языку.

5. Назовите и прокомментируйте современные направления методики обучения русскому языку.

Тема 2. Основные стратегии современного языкового образования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и определите содержание и основные этапы языкового образования.

2. Покажите, в чем заключается социальная значимость учебного предмета «Русский язык».

3. Представьте и охарактеризуйте ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности.

4. Прокомментируйте специфику механизмов межличностных отношений в профессии учителя.

Тема 3. «Сфера повышенной речевой ответственности» и профессия учителя русского языка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте профессию учителя русского языка как лингвоинтенсивную профессию.

2. Покажите способы реализации лингвистической компетенции учителя.

3. Проинтерпретируйте такие методически значимые понятия, как *учитель-ритор*, *коммуникативное общение*, *коммуникативная стратегия*, *артистизм*.

4. Представьте и поясните специфику речевого поведения учителя-словесника.

5. Охарактеризуйте речевое общение как базовое понятие культуры речи педагога.

Раздел 2. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку (10 ч.)

Тема 4. Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе: гимназиях, лицеях, школах-лабораториях, общеобразовательной школе.

2. Поясните, в чем заключается мировоззренческое значение предмета «Русский язык».

3. Назовите и прокомментируйте следующие функции предмета русский язык: средство изучения и обучения ему, средство изучения других предметов.

4. Поясните специфику таких форм обучения русскому языку, как общеобразовательный и углубленный уровни.

5. Покажите, каково место русского языка в старших классах.

Тема 5. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите специфику таких основных целей обучения русскому языку, как предметные (формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций); метапредметные (воспитание учащихся средствами русского языка; формирование логического мышления; обучение самостоятельному пополнению знаний по русскому языку; формирование универсальных учебных действий) и личностные.

2. Прокомментируйте специфику познавательных и практических задач обучения

русскому языку.

3. Назовите и поясните специфику общепредметных задач обучения русскому языку.

Тема 6. Результаты изучения предмета «Русский язык» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте личностные результаты изучения предмета русский язык (понимание роли языка как национально-культурной ценности; осознание эстетической ценности языка, достаточный объем слов). Покажите, каким образом можно достичь личностных результатов.

2. Охарактеризуйте метапредметные результаты изучения предмета русский язык (владение всеми видами речевой деятельности; способность осуществлять речевой самоконтроль). Покажите, каким образом можно достичь метапредметных результатов.

3. Охарактеризуйте предметные результаты изучения предмета русский язык (представление о роли языка в жизни общества и человека; освоение базовых понятий лингвистики; проведение разных видов анализа слова). Покажите, каким образом можно достичь предметных результатов изучения русского языка.

4. Поясните специфику такого методического понятия, как функциональная (читательская, коммуникативная) грамотность обучающихся.

5. Проинтерпретируйте универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

6. Покажите, каким образом может идти формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся.

Тема 7. Компетентностный подход к обучению русскому языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Прокомментируйте специфику коммуникативного подхода к обучению русскому языку.

2. Охарактеризуйте языковую компетенцию, формируемую в процессе обучения русскому языку. Покажите, каким образом идет процесс ее формирования в современной школе.

3. Охарактеризуйте лингвистическую компетенцию, формируемую в процессе обучения русскому языку. Покажите, каким образом идет процесс ее формирования в современной школе.

4. Охарактеризуйте коммуникативную компетенцию, формируемую в процессе обучения русскому языку. Покажите, каким образом идет процесс ее формирования в современной школе.

5. Охарактеризуйте культуроведческую компетенцию, формируемую в процессе обучения русскому языку. Покажите, каким образом идет процесс ее формирования в современной школе.

Семестр 4 (18 ч.)

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (12 ч.)

Тема 8. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите и прокомментируйте общедидактические и специальные принципы обучения русскому языку.

2. Поясните специфику классификации принципов обучения русскому языку: общеметодические (экстралингвистический, функциональный, структурно-семантический, нормативно-стилистический, исторический); частнометодические (принцип дифференцирования языковых явлений и значений, принцип опоры на чувство языка, взаимосвязь работы по развитию устной и письменной речи и др.); специальные принципы (принципы методики фонетики, принципы методики лексики, методики

грамматики и т.д.).

3. Определите подходы к созданию систем обучения русскому языку (системно-структурный, структурно-семантический, системно-функциональный, системно-семантический, коммуникативный).

4. Прокомментируйте особенности социокультурного и культурологического принципов реализации антропоцентрического подхода в современной лингвистике и методике обучения русскому языку.

Тема 9. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите методы, приемы, технологии обучения как компоненты методической системы, дидактические категории, отвечающие на вопрос: как учить.

2. Дайте понятие о методах обучения русскому языку. Представьте классификации методов обучения (концепция общедидактических методов И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина; концепция методов обучения Т. В. Напольновой. Классификация Л. П. Федоренко).

3. Дайте понятие о приемах обучения русскому языку. Покажите, как в реальных учебных ситуациях работают методы и приемы обучения русскому языку.

Тема 10. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте и прокомментируйте многоуровневую классификацию методов обучения русскому языку М. Т. Баранова: познавательные (объяснительные и эвристические) и практические (методы формирования учебно-языковых, правописных и речевых умений).

2. Охарактеризуйте условия для выбора объяснительных и эвристических методов.

3. Представьте систему практических методов (упражнений): группы учебно-языковых упражнений, группы правописных упражнений, группы речевых упражнений.

4. Покажите специфику следующих видов упражнений: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические упражнения; диктант, списывание; изложение, сочинение и др.

Тема 11. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования

2. Дайте характеристику типовым рабочим программам.

3. Представьте учебно-методические комплексы (УМК) по русскому языку, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4. Представьте основные концептуальные линии следующих учебных комплексов по русскому языку для 5–9 кл.: 1) под ред. М. Т. Баранова и др.; 2) под ред. В. В. Бабайцевой; 3) под ред. М. М. Разумовской; 4) под ред. Е. В. Бунеевой и др.

5. Приведите примеры заданий на формирование разных типов компетенций из данных УМК.

Тема 12. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (2 часа)

1. Представьте основные концептуальные линии следующих учебных комплексов по русскому языку для 10–11 кл.: 1) под ред. А. Д. Дейкиной и Т. М. Пахновой; 2) под ред. А. И. Власенкова и др.

2. Приведите примеры заданий на формирование разных типов компетенций из данных УМК.

Тема 13. Планирование по русскому языку как вид деятельности учителя (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поясните специфику календарного, тематического, поурочного планирования по русскому языку.
2. Покажите, как проявляется перспективность и преемственность в обучении русскому языку.
3. Поясните, каким образом осуществляется планирование на этапе постановки целей урока русского языка.
4. Поясните, каким образом осуществляется планирование видов повторения.
5. Поясните, каким образом осуществляется планирование этапа объяснения нового материала.
6. Поясните, каким образом осуществляется планирование этапа закрепления и обобщения изученного на уроке.
7. 4. Поясните, каким образом осуществляется планирование домашнего задания и подведения итогов урока.

Раздел 4. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (6 ч.)

Тема 14. Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Прокомментируйте, каким образом осуществляется взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения.
2. Назовите и прокомментируйте функции контроля.
3. Назовите и охарактеризуйте виды контроля.
4. Прокомментируйте основные методические понятия *компетенция* и *компетентность* с точки зрения отражения результатов процесса обучения русскому языку.

Тема 15. Контроль уровня сформированности языковой и лингвистической компетенций в процессе обучения русскому языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поясните и проиллюстрируйте, каким образом осуществляется контроль уровня сформированности языковой компетенции в процессе обучения русскому языку.
2. Покажите, каким образом осуществляется контроль уровня сформированности лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку.
3. Охарактеризуйте методы проверки учебно-языковых умений (контрольные задания на нахождение языковых явлений, на подбор и анализ примеров, языковой разбор).
4. Охарактеризуйте методы контроля за сформированностью речевых умений – коммуникативных и некоммуникативных.
5. Охарактеризуйте методы проверки правописных умений (контрольный диктант, списывание).
6. Покажите, каким образом идет оценка орфографической и пунктуационной грамотности на основании «Норм оценки...».
7. Покажите специфику тестов, ГИА и ЕГЭ по русскому языку как форм контроля.

Тема 16. Контроль уровня сформированности коммуникативной и культуроведческой компетенций в процессе обучения русскому языку (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поясните и проиллюстрируйте, каким образом осуществляется контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку.
2. Поясните и проиллюстрируйте, каким образом осуществляется контроль уровня

сформированности культуроведческой компетенции в процессе обучения русскому языку.

3. Прокомментируйте, каким образом осуществляется контроль за сформированностью речевых умений (сформированностью коммуникативных умений (контрольные сочинения и изложения)).

4. Покажите, как осуществляется оценка изложений и сочинений по «Нормам оценки знаний и умений...».

Семестр 5

Раздел 5. Изучение разделов науки о языке: фонетика, лексика, морфемика, словообразование. (ПР: 10 ч.)

Тема 17. Методика обучения фонетике на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты изучения звука (физиологический, акустический, функциональный).

Содержание курса фонетики: фонологические, фонетические понятия.

2. Основные принципы изучения фонетики.

3. Умения и навыки, связанные с изучением фонетики.

4. Фонетические и орфоэпические упражнения.

5. Фонетический разбор и методика его проведения.

Тема 18. Методика обучения лексике и фразеологии на уроках русского языка (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Место лексики в структуре школьной программы.

2. Лексикологические понятия в школьном курсе русского языка.

3. Лексикологические умения и упражнения.

4. Работа со словарями на уроках русского языка. Формирование культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии, работе со словарями.

5. Лексический разбор.

Тема 19. Методика изучения морфемики и словообразования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение и задачи изучения словообразования в школе.

2. Покажите этапы изучения словообразования в школе.

3. Как изучение словообразования связано с изучением лексики, морфологии, орфографии? Покажите на примерах.

4. Раскройте содержание раздела «Морфемика» в 5 классе и раздела «Словообразование» в 6 классе (по стабильным учебникам).

5. Покажите примеры разбора слова по составу и словообразовательного разбора при изучении конкретного материала.

6. Назовите типичные ошибки школьников в образовании слов.

7. Расскажите о видах упражнений по словообразованию; приведите конкретные примеры таких упражнений.

8. Покажите значение работы со словообразовательным словарем.

Раздел 6. Изучение разделов науки о языке (ПР: 24 ч.)

Тема 20. Методика обучения морфологии на уроках русского языка (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения морфологии в школе.

2. Изучение морфологии как процесса и на основе обобщенных понятий.

Содержание работы по морфологии: морфологические понятия, морфологические умения.

3. Особенности изучения частей речи по разным программам и учебникам.

4. Морфологические упражнения. Морфологический разбор.

Тема 21. Методика обучения синтаксису на уроках русского языка (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение и задачи изучения синтаксиса в школе.
2. Покажите этапы изучения синтаксиса.
3. Раскройте содержание раздела «Синтаксис» в 8 и 9 классах в стабильных учебниках. Как представлена система понятий? Какие понятия уточняются и расширяются, а какие вводятся вновь?
4. Расскажите о возможностях работы по культуре речи, по лексике, по фразеологии при изучении синтаксиса.
5. Назовите синтаксические умения.
6. Расскажите о видах упражнений по синтаксису. Приведите примеры упражнений на распознавание языковых явлений, на их классификацию, на полный разбор; упражнения на моделирование, конструирование синтаксических конструкций.
7. Расскажите об особенностях синтаксического разбора в 5, 8, 9 классах.
8. Как изучается синтаксис в школе: последовательность изучения синтаксического материала с 5 по 9 классы?
9. Какие синтаксические умения формируются у школьников в процессе синтаксической работы?
10. Какие методические приемы являются эффективными в изучении синтаксиса сложного предложения?
11. Какое место отводится графическим обозначениям в работе над синтаксическими явлениями?

Тема 22. Методика обучения орфографии на уроках русского языка (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по орфографии в школе: орфографические знания, правила.
2. Орфографические умения и навыки.
3. Орфографические упражнения.
4. Принципы методики орфографии.
5. Развитие орфографической зоркости у школьников.
6. Работа по орфографии в 5 – 7 классах. Ознакомление учащихся с орфограммой.
7. Работа над орфографическими ошибками учащихся.
8. Какие орфографические ошибки являются грубыми/негрубыми, повторяющимися-неповторяющимися, однотипными – неоднотипными?
9. Какие приемы обучения написанию слов с непроверяемыми согласными называют в методике?
10. Внести в профессиональный словарь понятия и их определения орфография, орфограмма, орфографическая зоркость, орфографическое правило, орфографический навык, грамматико-орфографические упражнения, орфографическая ошибка, абсолютная и относительная орфографическая грамотность.
11. Отработка диктовки на любых видах обучающих диктантов.

Тема 23. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание работы по пунктуации в школе.
2. Принципы и предпосылки работы по пунктуации.
3. Ознакомление с пунктуационными понятиями.
4. Методика работы над пунктуационным правилом.
5. Формирование пунктуационных умений, формирование пунктуационной зоркости.
6. Работа над пунктуационными ошибками.
7. В какие группы можно объединить знаки препинания, изучаемые в школе?

8. Подготовьте вопрос о пунктуационном разборе в основной школе.
9. Коллективное составление опорной таблицы «Типологическая классификация пунктуационных правил» с последующим заполнением ее примерами.
10. Демонстрация урока по пунктуации.
11. Организация обсуждения урока.

Тема 24. Нормы оценки знаний правописной грамотности по русскому языку (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка письменных работ учащихся:
 - 1.1. Оценка диктантов
 - 1.2. Оценка сочинений и изложений
2. Деловая игра «Оцени диктант».

Семестр 7

Раздел 7. Развитие речи учащихся как область методической науки:

Тема 25. Развитие речи учащихся как область методической науки (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание понятия “развитие речи”?
2. Раскройте теоретические понятия развития речи учащихся.
3. Докажите системность работы по развитию речи.
4. Расскажите об особенностях уроков развития речи, представьте их типологию.
5. Охарактеризуйте работу над нормами русского литературного языка: значение, задачи, системность.
6. Какие понятия культуры речи формируются у учащихся на уроках русского языка?
7. Какие познавательные методы используются при организации работы над нормами русского литературного языка?
8. Докажите обоснованность типологии упражнений по культуре речи, созданную М.Ф. Скорняковой.
9. Каково содержание понятий “грамматическая ошибка”, “речевая ошибка”? Приведите примеры типичных нарушений грамматических и речевых норм.
10. Какова последовательность исправления грамматических и речевых ошибок?

Тема 26. Методика обучения стилистике и культуре речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения стилистики.
2. Содержание стилистики в школе: какие стилистические знания и умения формируются на уроках русского языка?
3. Как изучаются в школе сведения по культуре речи? Как они отражены в программе по русскому языку?
4. Стилистические упражнения. Стилистический анализ в школе.
5. Содержание работы по культуре речи.
6. Ошибки и недочеты в речи учащихся.
7. Изучение средств выразительности в основной и старшей школе.

Раздел 8. Обучение видам речевой деятельности и тексту как единице языка, речи и коммуникации:

Тема 27. Обучение различным видам речевой деятельности (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте устное учебное сообщение на тему “Развитие связной речи учащихся” по предложенному плану:
 - 1) Связная речь как методическое понятие.
 - 2) Цель работы по развитию связной речи учащихся.

- 3) Направления работы по развитию связной речи учащихся.
- 4) Речеведческие понятия, формируемые у учащихся при проведении работы по развитию связной речи.
- 5) Коммуникативные умения, развиваемые у учащихся.
- 6) Критерии развитости связной речи учащихся.
2. Раскройте сущность текста как лингвометодического понятия.
3. Охарактеризуйте категории текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, смысловую цельность, связность, законченность.
4. Перечислите принципы обучения грамматике текста.
5. Воспроизведите план лингвостилистического анализа текста, объясните его логику.
6. Какие текстовые ошибки чаще всего допускают учащиеся?
7. Слушание как вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов во время чтения, составление плана, составление тезисов).
8. Цели обучения чтению.
9. Содержание обучения чтению.
10. Обучение изучающему, ознакомительному, просмотровому видам чтения.
8. Говорение. Работа над интонационными умениями.
9. Письмо.

Тема 28. Методика обучения изложению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каково место уроков подготовки к изложениям в системе уроков развития речи?
2. Каковы особенности языкового анализа текста для изложения?
3. В чем состоит специфика изложения как вида работы по развитию речи учащихся?
4. Охарактеризуйте этапы работы над изложением.
5. Какова структура урока обучающего изложения?
6. Раскройте особенности изложений разных видов. В чем суть методической работы учителя по обучению школьников их написанию?
7. Назовите критерии отбора текстов для изложений разных видов.

Тема 29. Методика обучения сочинению (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как различаются сочинения, проводимые на уроках русского языка (сочинения различаются: а) по тематике, б) по типу создаваемых текстов, в) по стилю, г) по источнику получения материала, д) по объему, е) по сложности). Охарактеризуйте подробно каждую из названных групп.
2. Приведите примеры тем сочинений, различающихся по тематике (примеры тем сочинений на лингвистическую тему, на свободную тему или тему из жизни).
3. Создайте образцы сочинений-миниатюр, различающихся по стилю.
4. Охарактеризуйте сочинения, различающиеся по источнику получения материала. Охарактеризуйте конкретные приемы организации сбора необходимого материала из тех или иных источников.
5. Приведите примеры тем, которые можно предложить для написания сочинения-миниатюры.

Семестр 8 (Всего: 52 ч.)

Раздел 9. Современный урок русского языка (ПЗ: 12 ч.)

Тема 30. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность урока русского языка как основной организационной формы обучения предмету: психологические особенности, функции урока.

2. Какова типология уроков русского языка с учетом разных оснований классификации?

5. Какие требования предъявляются к современному уроку русского языка? Дайте обоснование по каждому пункту.

6. Проанализируйте видеоурок. Определите методы и приемы изучения материала на приведенном уроке. Какие приемы в наибольшей степени способствуют развитию мыслительных способностей и познавательной активности учащихся? Выделите задания поискового (частично-поискового) характера.

Тема 31. Структура уроков русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте этапы макроструктуры современного урока русского языка.

2. Охарактеризуйте каждый из этапов макроструктуры современного урока русского языка.

3. Прочитайте следующее высказывание:

«Тема урока определяет его специальные цели, дидактический же материал – упражнения из учебника, события внутриклассной или внутришкольной жизни – определяет общепредметные цели урока».

Определите специальные и общепредметные цели уроков, темы которых: «Однозначные и многозначные слова», «Правописание числительных», «Корень как значимая часть слова», «Знаки препинания в предложениях с обособленными – обстоятельствами».

4. Воспроизведите последовательность подготовки учителя к уроку русского языка и план анализа уроков русского языка.

Тема 32. Планирование, моделирование, конструирование современного урока русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каково место планирования в работе учителя русского языка?

2. Назовите и охарактеризуйте виды планирования.

3. На примере одного из разделов школьной программы (фонетика, лексика, словообразование ...) проследите, как осуществляется преемственность в изучении курса русского языка между начальным и средним звеном обучения. Какой принцип распределения изучаемого материала по годам обучения принят современной программой? Какое значение он имеет для овладения учащимися необходимыми знаниями и навыками?

4. Рассмотрите в программе разделы, касающиеся развития речи учащихся. В какой системе и последовательности они должны проводиться? Определите содержание и место занятий по развитию речи в общей системе курса русского языка.

5. Составьте фрагмент календарно-тематического плана изучения раздела «Словообразование» в 5 классе, определите в нем место и значение темы «Разбор слов по составу». Разработайте план объяснения последней темы на уроке (с учетом пройденного ранее материала).

6. Составьте на четверть (по заданию преподавателя) календарно-тематический план по русскому языку для одного из классов (5, 6...) с учетом следующих разделов: изучаемый материал программы; повторение; виды обучающих работ; развитие речи; связь с уроками литературы.

7. Составьте план-конспект урока с объяснением нового материала и план-конспект урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя существительное». Укажите их отличия.

8. Обоснуйте целесообразность перехода на технологическую карту как современную форму проектирования элементов урока.

Тема 33. Воспитательный потенциал уроков русского языка (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка.
2. Покажите на примерах роль художественного текста в воспитании личности школьника. Какие аспекты воспитания учащихся формируют приведенные вами тексты?
3. Проиллюстрируйте возможности нравственного (патриотического, трудового, эстетического, экологического) воспитания учащихся на уроке русского языка.
4. Раскройте роль педагога в воспитательной системе учебного заведения.

Тема 34. Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, умения учиться самостоятельно (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте умение учиться как способность субъекта к саморазвитию через сознательное и активное присвоение социального опыта.
2. Перечислите компоненты учебной деятельности школьника. Раскройте содержание понятий «учебные мотивы», «учебные цели», «учебные задачи», «учебные действия» (УУД).
3. Перечислите виды универсальных учебных действий. Раскройте содержание понятий «личностные УУД»; «регулятивные УУД»; «познавательные УУД»; «коммуникативные УУД».
4. Прокомментируйте функции универсальных учебных действий.
5. Какие методы и приемы формирования УУД на уроках русского языка вам известны? Приведите примеры.
6. Как осуществляется диагностика сформированности универсальных учебных действий?
7. Учебный самоконтроль. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования самоконтроля, действия самоконтроля, педагогические приёмы развития учебного самоконтроля.
8. Рефлексия. Назовите и охарактеризуйте приёмы проведения рефлексии. Приведите примеры.

Раздел 10. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку (ПЗ: 16 ч.)

Тема 35. Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «технология обучения». Перечислите ключевые понятия, включаемые различными авторами в термин «педагогическая технология».
2. Раскройте историю вопроса возникновения педагогических образовательных технологий.
3. Каковы признаки технологичности учебного процесса? Структура технологии обучения.
4. Раскройте сущность технологии проблемного обучения. Назовите общие функции проблемного обучения.
5. Что такое «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация»? Какие типы проблемных ситуаций вам известны? Приведите примеры.
6. Раскройте сущность технологии проблемного обучения. Опишите метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод).
7. Какие методические приёмы создания проблемной ситуаций вам известны? Приведите примеры.

8. Назовите особенности логической структуры проблемного урока. Составьте план-конспект проблемного урока.

9. Раскройте сущность проблемно-модульного обучения. Цель технологии. Исходные научные идеи.

10. Раскройте принципы и структуру проблемного модуля. Приведите примеры использования технологии.

11. Опишите возникновение и распространение технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Раскройте сущность технологии.

12. Проиллюстрируйте использование приемов развития критического мышления на уроках русского языка.

Тема 36. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику интерактивной модели обучения. Раскройте сущность интерактивного обучения и опишите его педагогические возможности.

2. Опишите педагогические условия организации интерактивного обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки интерактивного обучения? Свое мнение обоснуйте.

3. Проиллюстрируйте использование групповых и парных форм организации учебной деятельности. В чем вы видите преимущество групповой формы учебной работы? Свое мнение обоснуйте.

4. Охарактеризуйте игру как вида деятельности. В чем инновационный потенциал игровых технологий? Каковы функции игры в современной школе?

5. Дайте характеристику различным видам игр, используемым в практике преподавания русского языка. Составьте собственную игротеку, включив в нее деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические игры.

6. Назовите этапы подготовки и проведения дидактической игры. В чем вы видите преимущества и недостатки игровых технологий? Свое мнение обоснуйте.

Тема 37. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте пути и формы организации исследовательской работы в школе.

2. Раскройте понятие «учебный проект». Какие теоретико-методологические основы технологии проектного обучения вам известны? Назовите цель и раскройте инновационный потенциал технологии проектного обучения.

3. Раскройте сущностные особенности проектного обучения. Как достигаются диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

4. Назовите и охарактеризуйте различные типы проектов и их педагогические возможности. Опишите этапы реализации технологии проектного обучения.

5. Раскройте особенности организации проектной деятельности через внеурочную работу по русскому языку.

Тема 38. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия «традиционное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение».

2. Назовите особенности и перечислите компоненты дистанционного обучения. Какие модели реализации дистанционного обучения вам известны?

3. Опишите цифровые ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения (открытые образовательные ресурсы, образовательные платформы, порталы и сайты, образовательные каналы на Youtube). Назовите плюсы и минусы их использования в образовательном процессе.

4. В чем особенность смешанного обучения? Назовите достоинства и недостатки смешанного обучения.

5. Какие модели реализации смешанного обучения и приемы их реализации вам известны? Опишите технологию «Перевернутый класс».

6. В чем состоит работа педагога (тьютера) в системе дистанционного обучения. Какие трудности могут ожидать педагогов?

7. Назовите типичные проблемы реализации дистанционных образовательных технологий в школе. Каковы перспективы их решения?

Тема 39. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику информационно-коммуникационным технологиям обучения. В чем вы видите необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя?

2. Компьютерные программы-презентации.

3. Информационно-обучающие программы.

4. Тестовые программы.

Тема 40. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятие «инклюзивное обучение». Опишите сущность технологии, ее особенности.

2. Назовите и охарактеризуйте принципы инклюзивного образования.

3. Раскройте сущностные особенности инклюзивных организационных технологий (проектирования и программирования, командного взаимодействия учителя и специалистов, организации структурированной, адаптированной и доступной среды) и инклюзивных педагогических технологий (индивидуализирующие образовательный процесс, дифференциации обучения, коррекции трудностей в обучении и поведении, направленные на развитие социальных компетенций детей, социоигровые).

4. Опишите специфику использования интерактивных технологий в инклюзивном образовании.

5. Обоснуйте целесообразность применения дистанционных технологий в инклюзивном образовании.

6. Какие технологии оценивания достижений обучающихся целесообразнее использовать а в инклюзивном образовании? Свой ответ обоснуйте.

Семестр 9 (Всего: 20 ч.)

Раздел 11. Изучение русского языка на профильном уровне (ПЗ: 4 ч.)

Тема 41. Организации профильного обучения на старшей ступени общего образования (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о государственной политике в области профильного обучения.

2. Дайте характеристику понятию «профильное обучение». Опишите отечественный и зарубежный опыт профильного обучения.

3. Опишите концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования.

4. Какие модели организации профильного обучения вам известны? Охарактеризуйте внутришкольную и сетевую модели организации профильного обучения.

5. Опишите взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом.

Тема 42. Изучения русского языка на профильном уровне (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите цели и задачи профильного филологического обучения.
2. Раскройте содержание обучения русскому языку в классах филологического профиля. Какими документами оно регламентируется?
3. Какова структура профильного обучения? Базовые и профильные общеобразовательные предметы. Элективные курсы.
4. Опишите учебно-методическое обеспечение учебного процесса по русскому языку в классах филологического профиля.
5. Назовите и охарактеризуйте основные принципы реализации профильного обучения.
6. Назовите и опишите методы и приемы реализации профильного обучения.
7. Назовите и опишите формы организации занятий.
8. Раскройте систему контроля и оценки эффективности профильного обучения в образовательной практике.

Раздел 12. Организация внеурочной деятельности по русскому языку (ПЗ: 6 ч.)

Тема 43. Внеурочная работа по русскому языку. Факультативные и элективные курсы по русскому языку. Учебная проектная и учебная исследовательская деятельность по русскому языку (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение внеурочной (внеклассной) работы по русскому языку. Обозначьте ее цели, типы и задачи.
2. Традиционные и новые формы проведения внеклассных занятий с учащимися, их особенности.
3. Раскройте принципы организации внеклассной работы по русскому языку.
4. Обоснуйте целесообразность использования интернет-технологий во внеклассной работе по русскому языку.
5. Чем регламентируется содержание внеклассной работы по русскому языку?
6. Раскройте специфику факультативных занятий по русскому языку в 5–11 классах. Опишите специфику их организации и методику проведения.
7. Раскройте специфику организации и проведения олимпиад по русскому языку.
8. Опишите содержание и методику проведения лингвистических викторин.
9. Проиллюстрируйте применение игровых технологий во внеклассной работе.
10. Опишите содержание и методику проведения недели (декады) русского языка.
11. Раскройте специфику учебной проектной и учебной исследовательской деятельности по русскому языку. В чем сходство и специфика данных видов деятельности?

Тема 44. Теория и методика дополнительного образования по предмету «Русский язык» (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте специфику методики дополнительного образования. Назовите основные понятия методики дополнительного образования.
2. Опишите порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
3. Каковы направленности дополнительных общеобразовательных программ?
4. Проанализируйте содержание программ дополнительного образования по предмету «Русский язык».
5. Раскройте специфику форм организации обучения в дополнительном образовании. Какие методы и приемы обучения применяются в дополнительном образовании?

6. Какие традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии используются в дополнительном образовании?

Тема 45. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога (2 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «самообразование». Какого значение самообразования для профессиональной компетентности учителя?
2. Какие формы самообразования педагогов вам известны? Опишите специфику организации процесса самообразования педагога.
3. Раскройте специфику получение второго высшего образования или второй специальности.
4. Раскройте понятия «курсы повышения квалификации», «конференции», «семинары», «олимпиады» и «конкурсы». Раскройте их значение для повышения профессиональной компетентности учителя.
5. Опишите специфику индивидуальной работы по самообразованию. Темы для самообразования. Алгоритм составления плана работы по самообразованию. Источники самообразования. Результат самообразования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Семестр 3 (4 ч.)

Раздел 1. Введение в методику обучения русскому языку (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Статус современной методики обучения русскому языку.
2. Исторический аспект методики преподавания русского языка как науки.
3. История выдающегося педагога-русиста, методиста.
4. Анализ образцовой педагогической деятельности учителя русского языка.
5. Профессиональный стандарт педагога. Основные требования к профессии.
6. Основные стратегии современного языкового образования.
7. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык».
8. Профессия учитель русского языка из сферы повышенной речевой ответственности.
9. Учитель-оратор.
10. Урок (урок русского языка) в современной школе: каким я его себе представляю.
11. Школа 21 века: традиции и новации.
12. Какой учитель нужен современной школе?

Раздел 2. Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку (2 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС
3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся.
5. Современные образовательные технологии.
6. Технология интерактивного обучения.
7. Проектная деятельность в учебном процессе.
8. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.

9. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.

10. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.

11. Методы исследования в методике обучения русскому языку.

12. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.

13. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.

14. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.

15. Анализ урока русского языка. Виды анализа, способы фиксации наблюдений за работой учителя

16. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса.

Вид СРС: *Компетентностно-ориентированные учебные задания

1. Вы хотите получить интересную работу с учетом ваших профессиональных достижений и быть востребованным на рынке труда? Выполнение предлагаемого задания поможет вам при разработке собственного веб-портфолио.

Для выполнения задания необходимо осуществить следующее:

- Знакомство с веб-портфолио ведущих учителей русского языка: выявление основных компонентов портфолио; анализ содержательной части представленных компонентов веб-портфолио; анализ портфолио с точки зрения интерактивности представленных компонентов и т.п.

- Определение места и роли веб-портфолио учителя на рынке труда.

- Определение перечня компонентов «Методического веб-портфолио будущего учителя русского языка» (история успехов по дисциплине, собрание самостоятельных работ по дисциплине (реферат, конспекты уроков, доклады с научных конференций, научные статьи, презентации к урокам и др.)).

- Определение наиболее оптимальных содержательных, технических и формальных характеристик «Методического веб-портфолио будущего учителя русского языка» (выявление сайтов-конструкторов для создания веб-портфолио, особенности его создания, наполнения, хранения и т.п. на этих сайтах и т.п.).

- Подготовка проекта собственного веб-портфолио с указанием ссылки на размещенное веб-портфолио.

2. Представьте себе такую профессионально значимую ситуацию: Вам необходимо выступить на научной конференции молодых ученых по актуальным проблемам методики преподавания русского языка.

Для того, чтобы успешно выступить, вам необходимо подготовить материалы к докладу, выполнив следующие задания:

- Познакомьтесь со сборником международной научно-практической конференции к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета «Современные технологии в преподавании русского языка» (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44417365>).

- Проанализируйте представленные доклады с точки зрения выявления схожих методических направлений современной методики обучения русскому языку.

- Определите основные направления развития современной методики обучения русскому языку.

- Подготовьте материалы к докладу, учитывая компоненты прогнозируемой ситуации.

3. Вам, конечно, знакомо понятие «функциональная грамотность». Как вы думаете, какое место в формировании функциональной грамотности играет современный учитель русского языка?

Для того, чтобы ответить на этот профессионально значимый вопрос, вам необходимо выполнить следующие задания:

- Интерпретировать понятие *функциональная грамотность* (способы интерпретации, источники для получения информации для интерпретации выбрать самостоятельно).

- Интерпретировать понятие *универсальные учебные действия* (способы интерпретации, источники для получения информации для интерпретации выбрать самостоятельно).

- Предложить следующий аспект интерпретации понятия *универсальные учебные действия*: универсальные учебные действия (коммуникативные, познавательные и регулятивные) как индикаторы функциональной грамотности.

- Определить объем формируемых универсальных учебных действий как проявлений функциональной грамотности у школьника в процессе организации его работы над учебным проектом (тему проекта, возраст учащегося выбрать самостоятельно).

- Соотнести понятия *функциональная грамотность* и *универсальные учебные действия* (коммуникативные, познавательные и регулятивные) как важнейшие методические понятия, которыми оперирует современный учитель русского языка.

Семестр 4 (72 ч.)

Раздел 3. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Опорная таблица по общедидактическим, общеметодическим, частнометодическим принципам обучения.

2. Характеристика УМК по русскому языку, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Интерпретация метода как ключевого понятия методики обучения русскому языку.

4. Классификация методов обучения русскому языку.

5. Самая оптимальная классификация методов обучения русскому языку.

6. Соотнесенность понятий метод и прием обучения русскому языку.

7. Тематический обзор журнальных статей, посвященных актуальным вопросам методики обучения русскому языку.

8. Мини-профессиональный словарь определений понятий *урок, дидактический этап, структурный элемент, упражнение, нестандартный урок*.

9. Необходимость поурочного планирования по русскому языку.

10. Требования к современному уроку русского языка.

Раздел 4. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Компетенция и компетентность: сходство и различие методических понятий.

2. Критерии оценивания уровня сформированности языковой компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку.

3. Критерии оценивания уровня сформированности лингвистической компетенции в процессе обучения русскому языку.

4. Критерии оценивания уровня сформированности коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку.

5. Критерии оценивания уровня сформированности культуроведческой

компетенции в процессе обучения русскому языку.

6. Критерии оценки задания ОГЭ по русскому языку.

7. Критерии оценки задания ЕГЭ по русскому языку.

Семестр 5

Раздел 5. Изучение разделов науки о языке: фонетика, лексика, морфемика, словообразование (2 ч.).

Вид СРС: Разработка конспекта урока

Примерные темы уроков

5-й класс

1. Гласные и согласные звуки.
2. Двойная роль букв е, ё, ю, я.
3. Прямое и переносное значение слова.
4. Однозначные и многозначные слова.
5. Окончание и основа слова.
6. Правописание разделительных ь и ъ.

6-й класс

1. Правописание приставок при- и пре-.

Раздел 6. Изучение разделов науки о языке: морфология, синтаксис, правописание (2 ч.)

Вид СРС: Разработка конспекта урока

Примерные темы уроков

6 класс

1. Качественные прилагательные.
2. Относительные прилагательные.
3. Притяжательные прилагательные.
4. Не с именами прилагательными.
5. Местоимение как часть речи.

7-й класс

1. Понятие о причастии.
2. Понятие о причастном обороте.
3. Знаки препинания при причастном обороте.
4. Понятие о деепричастии.
5. Наречие как часть речи.
6. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.
7. Сочинительные союзы.
8. Подчинительные союзы.

Семестр 7

Раздел 7. Развитие речи учащихся как область методической науки (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подберите тексты для учащихся каждого класса, на которых будет происходить изучение основных речеведческих понятий (текст, типы текста, тема, основная мысль текста). Разработайте систему вопросов и заданий к каждому тексту.

2. Продумайте упражнения и задания по развитию устной связной речи учащихся для каждого класса.

3. Выпишите из словарей лингвистических терминов, пособий по культуре речи определения основных понятий культуры речи: культура речи, языковая норма, вариант нормы, речевая ошибка. Разработайте фрагмент урока изучения учащимися данных понятий.

4. Подберите цитаты, афоризмы для организации с учащимися дискуссии на тему: «Для чего нужно изучать культуру речи?», «Нужно ли говорить правильно?» Как

Вы организуете такую дискуссию в классе?

5. Подберите задания и упражнения, направленные на изучение всех типов норм русского языка: орфоэпических, лексических, грамматических для каждого класса.

6. Создайте рабочие группы (3-4 человека). Разработайте урок развития речи по теме, согласованной с преподавателем с использованием технологии развития критического мышления. Все рабочие группы работают по одной теме.

Раздел 8. Обучение видам речевой деятельности и тексту как единице языка, речи и коммуникации (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подберите тексты изложений для учащихся каждого класса.

2. Придумайте темы сочинений разных типов (повествование, описание, рассуждение) для учащихся каждого класса.

3. Разработайте конспект урока подготовки учащихся к написанию изложения и сочинения (на выбор).

4. Посмотрите видеозапись урока развития речи и охарактеризуйте его, используя памятку:

- 1) На какие дидактические этапы делится данный урок?
- 2) Чему было посвящено вступительное слово учителя?
- 3) Какие виды работ проводились на предтекстовом этапе?
- 4) Как была организована словарно-орфографическая работа?
- 5) Как был прочитан текст?
- 6) Как была организована работа по составу слова? словообразованию?
- 7) Какие виды работы составляют послетекстовый этап?
- 8) Какие особенности в поведении учителя и учащихся отмечены вами на уроке?

Семестр 8 (16 ч.)

Раздел 9. Современный урок русского языка (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьтесь к проведению аспектного и полного анализа урока в лабораторных условиях.

2. Выполните упражнения № 54-56 (Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях, С. 65-78).

3. Прочитайте рекомендуемую литературу и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- значение планирования учебной работы. Виды рабочих планов учителя.
- годовой (календарный) план, его особенности.
- тематический план, его структура и особенности.
- виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики.

4. Составьте тематический план на 6-10 уроков по теме, изучение которой запланировано в III четверти (в период прохождения активной педагогической практики в школе), а также план-конспект любого урока, включенного в тематический план.

5. Подготовьте краткую аннотацию одной из программ по русскому языку для средней школы, отметив сформулированную составителями цель курса, указав особенности структуры программы, оценив выбор материала для изучения.

6. Составьте план-конспект урока с объяснением нового материала и план-конспект урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Местоимение». Укажите их отличия.

7. Составьте технологическую карту данного урока.

Раздел 10. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте конспект урока с применением технологии проблемного обучения.

2. Проанализируйте модульный обобщающий урок в 8 классе «Предложения с вводными словами» Е. П. Сангаджиевой и ответьте на следующие вопросы:

- Какова структура модульного урока и его план? Присутствуют ли в плане обязательные для данного типа урока элементы? Объясните методическую логику построения урока. Создайте конспект модульного урока русского языка для 8 класса по одной из следующих тем:

- Составное именное сказуемое, способы его выражения (урок усвоения новых знаний);

- Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми (урок закрепления изученного материала);

- Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении (урок усвоения новых знаний);

- Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» (повторительно-обобщающий урок);

- Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (урок усвоения новых знаний);

- Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них (урок усвоения новых знаний);

3. Ознакомьтесь со структурой учебного проекта «Великий лексикограф земли русской (к 200-летию В. И. Даля)», представленного в статье И.И.Горбич и в книге «Обучение русскому языку в школе» под редакцией Е. А. Быстровой). Конкретизируйте содержание, последовательность и формы деятельности учащихся и учителя в процессе осуществления этого проекта.

4. Какие темы для учебных проектов по русскому языку вы могли бы предложить? В какой форме (журнала, газеты, учебника русского языка, компьютерной программы, выступления) можно представить этот проект?

Составьте конспект урока русского языка с использованием приемов развития критического мышления.

Семестр 9 (16 ч.)

Раздел 11. Изучение русского языка на профильном уровне (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Предложите тематику элективных курсов по русскому языку. Свой выбор обоснуйте. Разработайте программу элективного курса по русскому языку.

Раздел 12. Организация внеурочной деятельности по русскому языку (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте задания для проведения олимпиад по русскому языку в 5-6 классе.

2. Сформулируйте задания для лингвистических викторин.

3. Составьте план проведения недели русского языка.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Особенности подготовки школьников к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.

2. Структурные и содержательные особенности итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

3. Теоретические и практические аспекты подготовки к выразительному чтению текста как компоненту итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

4. Теоретические и практические аспекты подготовки к монологическому высказыванию как компоненту итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

5. Теоретические и практические аспекты подготовки к пересказу текста с привлечением дополнительной информации как компоненту итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

6. Специфика организации проектной деятельности по русскому языку в современной школе.
7. Специфика организации исследовательской деятельности по русскому языку в современной школе.
8. Специфика выбора разновидности продуктов учебных проектов по русскому языку в современной школе.
9. Критерии оценивания учебных проектов по русскому языку в современной школе.
10. Критерии оценивания учебных исследований по русскому языку в современной школе.
11. Специфика формирования универсальных учебных действий в процессе выполнения учебного проекта по русскому языку.
12. Специфика формирования универсальных учебных действий в процессе выполнения учебного исследования по русскому языку.
13. Специфика устного оформления и представления результатов учебного проекта по русскому языку.
14. Специфика жанрово-стилистического оформления результатов учебного проекта по русскому языку.
15. Специфика этапов проведения учебных проектов и исследований по русскому языку.
16. Специфика изучения научного стиля в школьном курсе русского языка.
17. Специфика изучения художественного стиля в школьном курсе русского языка.
18. Веб-портфолио как инновационная методическая технология обучения русскому языку.
19. Специфика формирования культуроведческой компетенции на уроках русского языка в 5 классе.
20. Специфика формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка в 5 классе.
21. Особенности использования анализа текста как средства развития связной речи учащихся на уроках русского языка в современной школе.
22. Типы речевых ошибок и пути их предупреждения в работах учащихся.
23. Специфика работы над сжатым изложением как типом упражнения по развитию речи учащихся.
24. Обучение элементам деловой речи на уроках русского языка.
25. Работа по культуре речи на современном уроке русского языка.
26. Олимпиадные задания по русскому языку в современной школе: типология, специфика, методика подготовки.
27. Специфика осуществления межпредметных связей на уроках русского языка в современной школе.
28. Работа по развитию речи учащихся при изучении одной из тем школьного курса русского языка (на выбор).
29. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных умений учащихся на уроках русского языка в 5 классе.
30. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка в 9 класса.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль «Русский язык»	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-8; ПК-

	9.
--	----

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку	Критерий знания В основном знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку	Критерий знания На низком уровне и в малом объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку	Критерий знания Не знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным программам по русскому языку
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой,	Критерий умения В основном умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные	Критерий умения На низком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты	Критерий умения Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные

	разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	компоненты образовательных программ	образовательных программ	компоненты образовательных программ
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий владения В основном владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий владения На низком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий владения Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся.	Критерий знания В основном знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными и потребностями обучающихся	Критерий знания На низком уровне и в малом объеме технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Критерий знания Не знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Критерий умения В полной мере и	Критерий умения В основном умеет	Критерий умения На низком уровне умеет	Критерий умения Не умеет

	на высоком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.	проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий владения На высоком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	Критерий владения В основном владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.	Критерий владения На низком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Критерий владения Не владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических	Критерий знания На высоком уровне и в	Критерий знания В основном знает принципы отбора	Критерий знания На низком уровне знает принципы отбора	Критерий знания Не знает принципы

[illegible]

	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительных образовательных программ и их элементов.	дополнительных образовательных программ и их элементов.	основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий знания В основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий знания На низком уровне знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	Критерий знания Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерий умения В основном умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерий умения На низком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерий умения Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Критерий владения На высоком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностям	Критерий владения В основном владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий владения На низком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий владения Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания В основном знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания На низком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий знания Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий умения В основном умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий умения На низком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий умения Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий владения В основном владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий владения На низком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий владения Не владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий знания В основном знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий знания На низком уровне знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий знания Не знает формы, традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Критерий умения В основном умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Критерий умения На низком уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Критерий умения Не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.	Критерий владения В основном владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.	Критерий владения На низком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.	Критерий владения Не владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку.
ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий знания В основном знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий знания На низком уровне знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Критерий знания Не знает принципы работы современных информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне выбирает технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства	Критерий умения В основном умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на	Критерий умения На низком уровне умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на	Критерий умения Не умеет выбирать технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на

	наглядности на уроке и во внеурочное время.	уроке и во внеурочное время.	уроке и во внеурочное время.	уроке и во внеурочное время.
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий владения В основном владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий владения На низком уровне владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий владения Не владеет навыками выбора технических средств обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	Критерий знания В основном обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	Критерий знания На низком уровне обосновывает использование цифровых ресурсов на уроке русского языка	Критерий знания Не может обосновывать использование цифровых ресурсов на уроке русского языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий умения В основном демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий умения На низком уровне демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.	Критерий умения Не демонстрирует технические средства обучения (в том числе компьютерные и мультимедийные) и средства наглядности на уроке и во внеурочное время.

	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий владения В основном владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий владения На низком уровне владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку	Критерий владения Не владеет навыками демонстрации современных информационных технологий в образовательном процессе по русскому языку
--	--	---	---	---

ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета).	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий знания В основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий знания На низком уровне знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий знания Не знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий умения В основном использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий умения На низком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий умения Не использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий владения На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий владения В основном владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий владения На низком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий владения Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания На высоком уровне и в полном объеме учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания В основном учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания На низком уровне учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий знания Не учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий владения В основном владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий владения На низком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий владения Не владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать	Критерий знания На высоком уровне и в	Критерий знания В основном демонстрирует	Критерий знания На низком уровне	Критерий знания Не демонстрирует

различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий умения Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий владения На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Критерий владения В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий владения На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий владения Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных	На высоком уровне и в полном объеме разрабатывает	В основном знает принципы разработки образовательных	На низком уровне знает принципы разработки	Не знает принципы разработки образовательных

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	На высоком уровне и в полном объеме формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В основном знает принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	На низком уровне знает принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не знает принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	На высоком уровне и в полном объеме разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В основном знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	На низком уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	На высоком уровне и в полном объеме осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	В основном знает принципы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	На низком уровне знает принципы осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	Не знает принципы осуществления анализа образовательной среды, не определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов	На высоком уровне и в полном объеме планирует	В основном знает принципы планирования деятельности	На низком уровне знает принципы планирования	Не знает принципы планирования деятельности

образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	На высоком уровне и в полном объеме управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	В основном знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	На низком уровне знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	Не знает принципы управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-8; ПК-9.)

2. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.
3. Опишите процесс становления методики как самостоятельной науки. Раскройте значение методических идей Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, И. И. Срезневского, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы для развития науки.
4. Обозначьте цели (предметные, личностные и метапредметные) и задачи изучения русского языка в школе.
5. Перечислите основные методы и приёмы обучения русскому языку.

Раскройте принципы и сущность классификации методов обучения русскому языку (И. Я. Лернер, Л. П. Федоренко, М. Т. Баранов).

6. Представьте и разъясните дидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.

7. Раскройте суть понятия содержание обучения русскому языку в школе. Охарактеризуйте действующие программы по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы.

8. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: содержание, структура.

9. Охарактеризуйте действующие учебно-методические комплексы по русскому языку для 10-11 классов средней общеобразовательной школы.

10. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).

11. Охарактеризуйте основные и неосновные средства обучения русскому языку в школе. Пр продемонст рируйте примеры их использования на уроке.

12. Расскажите об учебнике как основном средстве обучения русскому языку. Методический аппарат учебников. Представьте анализ действующих учебников по русскому языку.

13. Охарактеризуйте средства наглядности и раскройте их роль в организации учебного процесса по русскому языку. Опишите методику работы и требования к речевому поведению учителя при использовании средств наглядности.

14. Охарактеризуйте текст как дидактическое средство на уроках русского языка. Раскройте понятие сверхтекста в контексте методики обучения русскому языку.

15. Охарактеризуйте речь учителя-словесника как средство обучения.

16. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.

17. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной методики преподавания русского языка.

18. Опишите приемы работы учителя по повышению интереса к русскому языку как учебному предмету.

19. Представьте общую характеристику стабильного учебника по русскому языку (по выбору преподавателя).

20. Определите специфику активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Раскройте суть интерактивного обучения на уроках русского языка, опишите интерактивные методы (дискуссия, эвристическая беседа, дидактические игры и др.).

21. Представьте лингвистический анализ текста как упражнение на уроке русского языка.

22. Представьте обзор научно-методической периодики: методический журнал «Русский язык в школе», его структура и содержание. Предложите анализ статьи (на выбор студента).

23. Охарактеризуйте понятие функциональной грамотности. Что является индикаторами ее сформированности?

24. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

25. Охарактеризуйте регулятивные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

26. Покажите возможные приемы работы учителя по эстетическому воспитанию

учащихся на уроках русского языка.

27. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

28. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.

29. Приведите пример использования проектной технологии в обучении русскому языку.

30. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.

31. Опишите подходы в обучении русскому языку.

32. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.

33. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).

34. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.

35. Расскажите о новых формах контроля по русскому языку.

36. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.

37. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

38. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.

39. Опишите возможности индуктивного и дедуктивного типов объяснения нового материала. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике русского языка (учебник и параграф по выбору преподавателя).

40. Какова типология упражнений по русскому языку? Определите виды упражнений, используемых в параграфе (учебник и параграф по выбору преподавателя).

41. Назовите виды зрительной наглядности, опишите их дидактические возможности. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.

42. Охарактеризуйте средства ТСО на уроках русского языка. Приведите примеры использования в учебниках иллюстративного материала (схемы, таблицы и т.д.). Какова цель их использования в конкретном параграфе?

43. Опишите ключевые компоненты проблемного метода обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Приведите примеры использования проблемного метода на уроках русского языка.

44. Каковы особенности некоммуникативных речевых упражнений по русскому языку? Определите виды таких упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).

45. Опишите методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку.

46. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

47. Опишите исследовательские методы обучения русскому языку (постановка поисковых задач, проектные задачи).

48. Определите специфику коммуникативных упражнений и представьте их типологию. Покажите систему работы над конкретным коммуникативным упражнением.

49. Определите специфику учебно-языковых упражнений. Покажите систему работы над конкретным учебно-языковым упражнением.

Седьмой семестр (Экзамен, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-8; ПК-9.)

1. Каково содержание понятия “развитие речи”?
2. Раскройте теоретические понятия развития речи учащихся.
3. Докажите системность работы по развитию речи.
4. Расскажите об особенностях уроков развития речи, представьте их типологию.
5. Охарактеризуйте работу над нормами русского литературного языка: значение, задачи, системность.
6. Какие понятия культуры речи формируются у учащихся на уроках русского языка?
7. Какие познавательные методы используются при организации работы над нормами русского литературного языка?
8. Докажите обоснованность типологии упражнений по культуре речи, созданную М.Ф. Скорняковой.
9. Каково содержание понятий “грамматическая ошибка”, “речевая ошибка”? Приведите примеры типичных нарушений грамматических и речевых норм.
10. Какова последовательность исправления грамматических и речевых ошибок?
11. Задачи изучения стилистики.
12. Содержание стилистики в школе: какие стилистические знания и умения формируются на уроках русского языка?
13. Как изучаются в школе сведения по культуре речи? Как они отражены в программе по русскому языку?
14. Стилистические упражнения. Стилистический анализ в школе.
15. Содержание работы по культуре речи.
16. Ошибки и недочеты в речи учащихся.
17. Изучение средств выразительности в основной и старшей школе.
18. Раскройте сущность текста как лингвометодического понятия.
19. Охарактеризуйте категории текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, смысловую цельность, связность, законченность.
20. Перечислите принципы обучения грамматике текста.
21. Воспроизведите план лингвостилистического анализа текста, объясните его логику.
22. Какие текстовые ошибки чаще всего допускают учащиеся?
23. Слушание как вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов во время чтения, составление плана, составление тезисов).
24. Цели обучения чтению.
25. Содержание обучения чтению.
26. Обучение изучающему, ознакомительному, просмотровому видам чтения.
27. Говорение. Работа над интонационными умениями.
28. Письмо.
29. Каково место уроков подготовки к изложениям в системе уроков развития речи?
30. Каковы особенности языкового анализа текста для изложения?
31. В чем состоит специфика изложения как вида работы по развитию речи учащихся?
32. Охарактеризуйте этапы работы над изложением.
33. Какова структура урока обучающего изложения?
34. Раскройте особенности изложений разных видов. В чем суть методической работы учителя по обучению школьников их написанию?
35. Назовите критерии отбора текстов для изложений разных видов.

36. Как различаются сочинения, проводимые на уроках русского языка (сочинения различаются: а) по тематике, б) по типу создаваемых текстов, в) по стилю, г) по источнику получения материала, д) по объему, е) по сложности). Охарактеризуйте подробно каждую из названных групп.

37. Приведите примеры тем сочинений, различающихся по тематике (примеры тем сочинений на лингвистическую тему, на свободную тему или тему из жизни).

38. Создайте образцы сочинений-миниатюр, различающихся по стилю.

39. Охарактеризуйте сочинения, различающиеся по источнику получения материала.

40. Охарактеризуйте конкретные приемы организации сбора необходимого материала из тех или иных источников.

41. Приведите примеры тем, которые можно предложить для написания сочинения-миниатюры.

Восьмой семестр (Экзамен, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-8; ПК-9.)

1. Раскройте сущность урока русского языка как основной организационной формы обучения предмету: психологические особенности, функции урока.

2. Какова типология уроков русского языка с учетом разных оснований классификации?

3. Какие требования предъявляются к современному уроку русского языка? Дайте обоснование по каждому пункту.

4. Представьте этапы макроструктуры современного урока русского языка. Охарактеризуйте каждый из этапов.

5. Определите специальные и общепредметные цели уроков, темы которых: «Однозначные и многозначные слова», «Правописание числительных», «Корень как значимая часть слова», «Знаки препинания в предложениях с обособленными – обстоятельствами».

6. Воспроизведите последовательность подготовки учителя к уроку русского языка и план анализа уроков русского языка.

7. Каково место планирования в работе учителя русского языка?

8. Назовите и охарактеризуйте виды планирования.

9. На примере одного из разделов школьной программы (фонетика, лексика, словообразование ...) проследите, как осуществляется преемственность в изучении курса русского языка между начальным и средним звеном обучения. Какой принцип распределения изучаемого материала по годам обучения принят современной программой? Какое значение он имеет для овладения учащимися необходимыми знаниями и навыками?

10. Рассмотрите в программе разделы, касающиеся развития речи учащихся. В какой системе и последовательности они должны проводиться? Определите содержание и место занятий по развитию речи в общей системе курса русского языка.

11. Составьте фрагмент календарно-тематического плана изучения раздела «Словообразование» в 5 классе, определите в нем место и значение темы «Разбор слов по составу». Разработайте план объяснения последней темы на уроке (с учетом пройденного ранее материала).

12. Составьте на четверть (по заданию преподавателя) календарно-тематический план по русскому языку для одного из классов (5, 6...) с учетом следующих разделов: изучаемый материал программы; повторение; виды обучающих работ; развитие речи; связь с уроками литературы.

13. Составьте план-конспект урока с объяснением нового материала и план-конспект построения урока по закреплению знаний и умений учащихся по теме «Имя

существительное». Укажите их отличия.

14. Обоснуйте целесообразность перехода на технологическую карту как современную форму проектирования элементов урока.

15. Раскройте пути реализации воспитательного потенциала уроков русского языка.

16. Покажите на примерах роль художественного текста в воспитании личности школьника. Какие аспекты воспитания учащихся формируют приведенные вами тексты?

17. Проиллюстрируйте возможности нравственного (патриотического, трудового, эстетического, экологического) воспитания учащихся на уроке русского языка.

18. Раскройте роль педагога в воспитательной системе учебного заведения.

19. Охарактеризуйте умение учиться как способность субъекта к саморазвитию через сознательное и активное присвоение социального опыта.

20. Перечислите компоненты учебной деятельности школьника. Раскройте содержание понятий «учебные мотивы», «учебные цели», «учебные задачи», «учебные действия» (УУД).

21. Перечислите виды универсальных учебных действий. Раскройте содержание понятий «личностные УУД»; «регулятивные УУД»; «познавательные УУД»; «коммуникативные УУД».

22. Прокомментируйте функции универсальных учебных действий.

23. Какие методы и приемы формирования УУД на уроках русского языка вам известны? Приведите примеры.

24. Как осуществляется диагностика сформированности универсальных учебных действий?

25. Учебный самоконтроль. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования самоконтроля, действия самоконтроля, педагогические приёмы развития учебного самоконтроля.

26. Рефлексия. Назовите и охарактеризуйте приёмы проведения рефлексии. Приведите примеры.

27. Дайте определение понятию «технология обучения». Перечислите ключевые понятия, включаемые различными авторами в термин «педагогическая технология».

28. Раскройте историю вопроса возникновения педагогических образовательных технологий.

29. Каковы признаки технологичности учебного процесса? Структура технологии обучения.

30. Раскройте сущность технология проблемного обучения. Назовите общие функции проблемного обучения.

31. Что такое «проблемный вопрос», «проблемная задача», «проблемная ситуация»? Какие типы проблемных ситуаций вам известны? Приведите примеры.

32. Какие методические приёмы создания проблемной ситуаций вам известны? Приведите примеры.

33. Назовите особенности логической структуры проблемного урока. Составьте план-конспект проблемного урока.

34. Раскройте сущность проблемно-модульного обучения. Цель технологии. Исходные научные идеи.

35. Раскройте принципы и структуру проблемного модуля. Приведите примеры использования технологии.

36. Опишите возникновение и распространение технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Раскройте сущность технологии.

37. Проиллюстрируйте использование приемов развития критического мышления

на уроках русского языка.

38. Дайте характеристику интерактивной модели обучения. Раскройте сущность интерактивного обучения и опишите его педагогические возможности.

39. Опишите педагогические условия организации интерактивного обучения. В чем вы видите преимущества и недостатки интерактивного обучения? Свое мнение обоснуйте.

40. Проиллюстрируйте использование групповых и парных форм организации учебной деятельности. В чем вы видите преимущество групповой формы учебной работы? Свое мнение обоснуйте.

41. Охарактеризуйте игру как вида деятельности. В чем инновационный потенциал игровых технологий? Каковы функции игры в современной школе?

42. Дайте характеристику различным видам игр, используемым в практике преподавания русского языка. Составьте собственную игротеку, включив в нее деловые, организационно-деятельностные, ролевые, инновационные, дидактические игры.

43. Назовите этапы подготовки и проведения дидактической игры. В чем вы видите преимущества и недостатки игровых технологий? Свое мнение обоснуйте.

44. Обозначьте пути и формы организации исследовательской работы в школе.

45. Раскройте понятие «учебный проект». Какие теоретико-методологические основы технологии проектного обучения вам известны? Назовите цель и раскройте инновационный потенциал технологии проектного обучения.

46. Раскройте сущностные особенности проектного обучения. Как достигаются диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность.

47. Назовите и охарактеризуйте различные типы проектов и их педагогические возможности. Опишите этапы реализации технологии проектного обучения.

48. Раскройте особенности организации проектной деятельности через внеурочную работу по русскому языку.

49. Раскройте понятия «традиционное обучение», «дистанционное обучение», «смешанное обучение».

50. Назовите особенности и перечислите компоненты дистанционного обучения. Какие модели реализации дистанционного обучения вам известны?

51. Опишите цифровые ресурсы и сервисы для организации дистанционного обучения (открытые образовательные ресурсы, образовательные платформы, порталы и сайты, образовательные каналы на Youtube). Назовите плюсы и минусы их использования в образовательном процессе.

52. В чем особенность смешанного обучения? Назовите достоинства и недостатки смешанного обучения.

53. Какие модели реализации смешанного обучения и приемы их реализации вам известны? Опишите технологию «Перевернутый класс».

54. Назовите типичные проблемы реализации дистанционных образовательных технологий в школе. Каковы перспективы их решения?

55. Дайте характеристику информационно-коммуникационным технологиям обучения. В чем вы видите необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя?

56. Компьютерные программы-презентации.

57. Информационно-обучающие программы.

58. Тестовые программы.

59. Раскройте понятие «инклюзивное обучение». Опишите сущность технологии, ее особенности. Назовите и охарактеризуйте принципы инклюзивного образования.

60. Раскройте сущностные особенности инклюзивных организационных

технологий (проектирования и программирования, командного взаимодействия учителя и специалистов, организации структурированной, адаптированной и доступной среды) и инклюзивных педагогических технологий (индивидуализирующие образовательный процесс, дифференциации обучения, коррекции трудностей в обучении и поведении, направленные на развитие социальных компетенций детей, социоигровые).

Девятый семестр (Экзамен, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ПК-1; ПК-8; ПК-9.)

1. Расскажите о государственной политике в области профильного обучения.
2. Дайте характеристику понятию «профильное обучение». Опишите отечественный и зарубежный опыт профильного обучения.
3. Опишите концепцию профильного обучения на старшей ступени общего образования.
4. Какие модели организации профильного обучения вам известны? Охарактеризуйте внутришкольную и сетевую модели организации профильного обучения.
5. Опишите взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и единым государственным экзаменом.
6. Опишите цели и задачи профильного филологического обучения.
7. Раскройте содержание обучения русскому языку в классах филологического профиля. Какими документами оно регламентируется?
8. Какова структура профильного обучения? Базовые и профильные общеобразовательные предметы. Элективные курсы.
9. Опишите учебно-методическое обеспечение учебного процесса по русскому языку в классах филологического профиля.
10. Назовите и охарактеризуйте основные принципы реализации профильного обучения.
11. Назовите и опишите методы и приемы реализации профильного обучения.
12. Назовите и опишите формы организации занятий.
13. Раскройте систему контроля и оценки эффективности профильного обучения в образовательной практике.
14. Дайте определение внеурочной (внеклассной) работы по русскому языку. Обозначьте ее цели, типы и задачи.
15. Традиционные и новые формы проведения внеклассных занятий с учащимися, их особенности.
16. Раскройте принципы организации внеклассной работы по русскому языку.
17. Обоснуйте целесообразность использования интернет-технологий во внеклассной работе по русскому языку.
18. Чем регламентируется содержание внеклассной работы по русскому языку?
19. Раскройте специфику факультативных занятий по русскому языку в 5–11 классах. Опишите специфику их организации и методику проведения.
20. Раскройте специфику организации и проведения олимпиад по русскому языку.
21. Опишите содержание и методику проведения лингвистических викторин.
22. Проиллюстрируйте применение игровых технологий во внеклассной работе.
23. Опишите содержание и методику проведения недели (декады) русского языка.
24. Раскройте специфику учебной проектной и учебной исследовательской деятельности по русскому языку. В чем сходство и специфика данных видов деятельности?
25. Раскройте специфику методики дополнительного образования. Назовите основные понятия методики дополнительного образования.
26. Опишите порядок организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам.

27. Каковы направленности дополнительных общеобразовательных программ?

28. Проанализируйте содержание программ дополнительного образования по предмету «Русский язык».

29. Раскройте специфику форм организации обучения в дополнительном образовании. Какие методы и приемы обучения применяются в дополнительном образовании?

30. Какие традиционные и инновационные образовательные педагогические технологии используются в дополнительном образовании?

31. Дайте определение понятию «самообразование». Какого значения самообразования для профессиональной компетентности учителя?

32. Какие формы самообразования педагогов вам известны? Опишите специфику организации процесса самообразования педагога.

33. Раскройте специфику получения второго высшего образования или второй специальности.

34. Дайте определение понятиям «курсы повышения квалификации», «конференции», «семинары», «олимпиады» и «конкурсы». Раскройте их значение для повышения профессиональной компетентности учителя.

35. Опишите специфику индивидуальной работы по самообразованию. Темы, алгоритм составления плана работы, источники и результат самообразования.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://www.biblio-online.ru/bcode/442088>

2. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. — 390 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. — Москва: Приор-издат, 2008. — 174 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>. — ISBN 978-5-9512-0790-6. — Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2. [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

4. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Перечень информационных технологий

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

(<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, № 302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература